

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

31º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03-11 a 12-11-2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo WhatsApp, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professora 5º ANO

**O QUE VAMOS
ESTUDAR?**

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Identificação e reprodução da formatação e da diagramação presente em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação.
- Leitura e compreensão das ideias principais presentes em gêneros do campo político-cidadão.
- Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas.
- Argumentação oral sobre acontecimentos de interesse social.
- Recursos de coesão e coerência.
- Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.
- Inferência de informações implícitas.
- Apreensão do sentido global do texto.
- Ortografia: uso das palavras mais ou mas.

MATEMÁTICA:

- Porcentagem: 10%, 25%, 50%, 75% e 100%.

CIÊNCIAS:

- Noções de sustentabilidade.

GEOGRAFIA:

- Unidades Político administrativas da Federação Brasileira (Estados). Regiões do Brasil: (população, clima, vegetação, relevo e hidrografia).

HISTÓRIA:

- Comunicação e registros de memória.

ENSINO RELIGIOSO:

- Valores humanos

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação do gênero notícia da esfera cotidiana. • A apreensão do sentido global do texto. Inferência de informações implícitas. • Leitura e compreensão de textos; Ritmo, fluência e entonação na leitura. • Reconhecimento dos diferentes significados de mas, mais e más. • Compreender o conceito de encontro vocálico, percebendo os encontros vocálicos nas palavras, diferenciando ditongo, tritongo e hiatos. <p>MATEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. <p>CIÊNCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer ações que possibilitem atender às necessidades atuais da sociedade, sem comprometer o futuro das próximas gerações (por exemplo: consumo consciente, redução do desperdício, preservação do patrimônio natural e cultural da cidade onde vive, destinação adequada dos resíduos, entre outros). <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação. <p>HISTÓRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a influência dos meios de comunicação nos marcos comemorativos da sociedade. <p>ENSINO RELIGIOSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e ponderar valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro. • Escrever o nome da disciplina do de acordo com o roteiro. • Copiar apenas as atividades. • Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. • Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no watts particular.

01/11/2021 – Segunda-feira - Recesso para os alunos

02/11/2021 – Terça-feira - Feriado Nacional – Finados

03/11/21 - Quarta-feira - MATEMÁTICA

Porcentagem e decimais

- **O que é porcentagem?**

Porcentagem ou percentagem é usada para calcular descontos, acréscimo de preços, lucros, etc. É uma fração em que o denominador é igual a 100. O símbolo para representar uma porcentagem é % e vem precedido por um número. Por exemplo: 15% é a mesma coisa que $\frac{15}{100}$. 50% é a mesma coisa que $\frac{50}{100}$ e assim por diante.

- Observe alguns exemplos na forma de porcentagem e sua representação na forma de fração centesimal e número decimal.

Forma percentual	Forma fracionária	Forma decimal
10%	$\frac{10}{100}$	0,10
30%	$\frac{30}{100}$	0,30
50%	$\frac{50}{100}$	0,50
80%	$\frac{80}{100}$	0,80

Agora é sua vez

1. Transforme as porcentagens em a fração.

a) 84% = _____

d) 10% = _____

b) 35% = _____

e) 20% = _____

c) 50% = _____

f) 17% = _____

2. Transforme os números fracionários em decimais.

a) $\frac{15}{10}$ = _____

d) $\frac{20}{100}$ = _____

b) $\frac{57}{100}$ = _____

e) $\frac{80}{100}$ = _____

c) $\frac{50}{100}$ = _____

f) $\frac{75}{100}$ = _____

GEOGRAFIA

REGIÕES DO BRASIL

As regiões do Brasil são, hoje, definidas pelo IBGE. O Brasil possui cinco regiões: **Norte, Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste**, todas repletas de particularidades.



As **regiões do Brasil** são recortes territoriais repletos de particularidades que levam em conta aspectos **econômicos, sociais, políticos, culturais e físicos**. Muitas foram as divisões regionais feitas no Brasil pelo órgão responsável, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Atualmente, a regionalização vigente é a de 1970 (a qual sofreu alterações após a Constituição de 1988), que divide o Brasil em cinco regiões: **Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul**.

Região Norte

Manaus é a capital do maior estado da região Norte, o Amazonas.

A região **Norte** é, em termos de extensão, a maior região do Brasil, com uma área de, aproximadamente, **3.853.676,948 km²**, constituída por **sete estados**.

Estados e capitais da Região Norte

Estado	Capital
Amazonas	Manaus
Acre	Rio Branco
Rondônia	Porto Velho
Roraima	Boa Vista
Amapá	Macapá
Pará	Belém
Tocantins	Palmas

- Aspectos sociais: Essa região possui uma população que ultrapassa os 18 milhões habitantes, segundo o IBGE. Apesar do grande número populacional, devido a sua extensão territorial, a região possui baixa densidade demográfica, 4,72 hab/km².
- Aspectos físicos: Predomina na região o clima equatorial e, em algumas localidades, o clima tropical. Em sua maior parte, a umidade do ar é elevada, devido à abundância de chuvas em algumas partes da região. Nessa região, encontra-se a maior bacia hidrográfica do mundo, a bacia do Rio Amazonas, e também o ponto mais alto do Brasil, o Pico da Neblina. Podemos encontrar, nessa região, as planícies amazônicas, o planalto das Guianas e o planalto central. No que tange à vegetação, nessa região encontra-se a maior floresta tropical do planeta: a Floresta Amazônica.
- Aspectos econômicos: O Produto Interno Bruto da região representa cerca de 5,3% do PIB nacional, segundo levantamento do IBGE. A economia baseia-se nas indústrias de extrativismo mineral e vegetal, no setor agropecuário e também no turismo.

1) De acordo com o mapa da Região Norte do Brasil, responda:

a) Quantos estados tem a Região Norte?

b) Qual é a capital de Rondônia?

c) Qual é o maior estado em extensão da Região Norte?

2) As principais atividades econômicas da Região Norte são o extrativismo vegetal, animal e mineral. Relacione as frases que melhor completam as informações dessa Região.

- (1) seringueira
- (2) jacaré
- (3) pimenta-do-reino
- (4) búfalos
- (5) Amazonas e Pará

REGIÃO NORTE



2) As principais atividades econômicas da Região Norte são o extrativismo vegetal, animal e mineral. Relacione as frases que melhor completam as informações dessa região.

(1) seringueira (2) jacaré (3) pimenta-do-reino (4) búfalos (5) Amazonas e Pará

- () Um dos animais mais caçados.
- () Estados onde a Indústria se desenvolveu.
- () De onde é extraído o látex.
- () Um dos principais produtos cultivados.
- () O maior rebanho que se encontra na Ilha de Marajó.

3) A Floresta Amazônica tem uma rica biodiversidade por quê?

- a) () por ser uma floresta com poucos animais, vegetais e não descoberta pelo homem.
- b) () por apresentar características de pouca vegetação e seca durante boa parte do ano.
- c) () por ter uma grande variedade de seres vivos, vegetal e animal.

4) A Floresta Amazônica fica em que Região brasileira:

() Nordeste () Sul () Norte () Sudeste

HISTÓRIA

Estaremos utilizando o livro de HISTÓRIA na aula de hoje.

UNIDADE 3 - LINGUAGENS E DEBATES

O USO DE DIFERENTES LINGUAGENS NA COMUNICAÇÃO

ROTEIRO DE LEITURA

Páginas 94 A 112

Atividade:

Página 108 - exercício 1

Página 109 - exercício 2

Página 111 - exercício 5

ENSINO RELIGIOSO

Solidariedade

A solidariedade é a capacidade de ter **simpatia e atenção com outra pessoa**, o que demonstra a valorização e a importância dada às outras pessoas. Esse sentimento se caracteriza pelo interesse verdadeiro de se unir ao sofrimento ou à necessidade de alguém, ajudando-o no que for possível.

Para que a solidariedade possa ser colocada em prática, são precisos sentimentos de desapego, de empatia e de compaixão.

Uma das maneiras mais comuns de exercitar a solidariedade é ajudar outra pessoa sem esperar nenhuma retribuição por seu ato. É possível ser solidário de muitas maneiras, seja ao dar atenção e apoio moral a uma pessoa, seja através de uma ajuda material.

1. Leia o poema abaixo:

SOLIDARIEDADE

Quando você ajuda alguém,
Sem pensar em ninguém.
A não ser naquela pessoa,
Isso é uma ação boa!

Solidariedade
Ser generoso
Pela felicidade
Ser bondoso!

É como se você desse sua mão
Ou evitasse a solidão!
Fazendo isso para a pessoa
Apenas por gratidão!

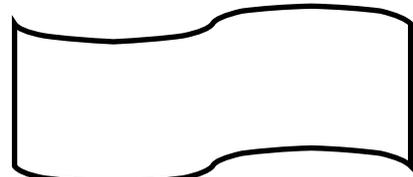
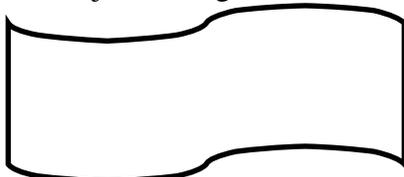
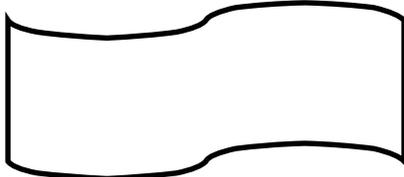
Solidariedade
Ser generoso
Pela felicidade
Ser bondoso!

Pode parecer tempo perdido,
Mas o seu dever é cumprido!
Isso é sensacional!
E mostra amor fraternal!

Solidariedade
Ser generoso
Pela felicidade
Ser bondoso

2. Escolha um trecho do texto que, em sua opinião, é a atitude mais importante para sermos solidários! Leia com atenção e explique com suas palavras:

3. Refletindo sobre o texto, preencha as figuras com ideias para praticar a solidariedade, mesmo durante o isolamento social. Descubra maneiras de ajudar e registre:



04/11/2021 - Quinta-feira - CIÊNCIAS

SUSTENTABILIDADE

Estaremos retomando a leitura do livro de Ciências na aula de hoje.

PÁG. 98 à 102 - LER NO LIVRO

Ciências - Desenvolvimento sustentável

Acompanhamos no dia-a-dia o quanto o ser humano está destruindo o meio ambiente. O crescimento das cidades, as indústrias e os veículos estão causando transtornos para o ar, solo e as águas. O desenvolvimento é necessário, porém, o ser humano precisa respeitar o meio ambiente, pois dependemos dele para sobreviver neste planeta.

A humanidade precisa buscar o desenvolvimento econômico garantindo o equilíbrio ecológico.

Desenvolvimento sustentável significa atender às necessidades da atual geração, sem comprometer a capacidade das futuras gerações em prover suas próprias demandas, mas estamos usando muito mais os recursos naturais do que a natureza consegue repor. Em pouco tempo, se continuarmos nesse ritmo, não teremos água nem energia suficiente para atender às nossas necessidades. Cientistas prevêem que os conflitos serão, no futuro, decorrentes da escassez dos bens naturais. Devemos usar os bens naturais com critério e planejamento.



O **crescimento econômico** é o desenvolvimento que depende do consumo crescente da energia e recursos naturais.

Já o desenvolvimento sustentável está relacionado à qualidade, ao invés da quantidade, com a redução de matéria-prima e produtos. Implica em mudanças nos padrões de consumo e do nível de conscientização da população.

O **consumo sustentável** é um modo de consumir capaz de garantir não só a satisfação das necessidades das gerações atuais, como também garantir das futuras gerações. Isso significa optar pelo consumo de bens produzidos com tecnologia e materiais menos ofensivos ao meio ambiente, utilização racional dos bens de consumo, evitando-se o desperdício e o excesso e ainda, após o consumo, cuidar para que os eventuais resíduos não provoquem degradação ao meio ambiente.

Vejamos alguns exemplos de técnicas sustentáveis:



Reciclagem de diversos materiais, como papel, alumínio, plástico, vidro, ferro, borracha, **coleta seletiva** de lixo, **tratamento de esgotos industriais e domésticos**, a **geração de energia** através de **fontes não poluentes** como por exemplo, eólica, solar e geotérmica, substituir as sacolas plásticas dos supermercados por sacolas reutilizáveis ou de papel, **usar racionalmente os recursos naturais** como a água, **diminuição de combustíveis fósseis** (gasolina, diesel) substituindo-os por biocombustíveis, **técnicas agrícolas que não prejudiquem o solo**, valorizar a produção e consumo de **produtos orgânicos**, **combate ao desmatamento ilegal**, entre outras.

Estas são algumas das inúmeras formas para que o ser humano consiga estabelecer o equilíbrio entre o desenvolvimento econômico e a manutenção do meio ambiente.

Desenvolvimento sustentável é o grande desafio do século XXI E todos podem e devem colaborar para que possamos atingir este importante objetivo.

ATIVIDADE



1) Explique o que você entendeu por **Desenvolvimento Sustentável**.

2) Como o homem vem usando os recursos naturais ao longo dos anos?

3) Qual é a diferença entre desenvolvimento econômico e desenvolvimento sustentável? Explique com suas palavras?

4) O que você entende por " consumo sustentável " ?

5) Cite três ações que você e sua família podem praticar para ajudar no desenvolvimento sustentável do nosso planeta.

LÍNGUA PORTUGUESA:



Gênero Textual! **Notícia!**

Estamos conhecendo mais um gênero textual, desta vez se trata de um bastante presente no nosso cotidiano, pois para encontrá-lo basta folhearmos algumas páginas do jornal, nos conectarmos à Internet ou até mesmo ligarmos a televisão em um determinado momento. É sobre a notícia que estamos falando e, como você sabe, cada gênero possui um objetivo ao estabelecer a comunicação entre os interlocutores (pessoas envolvidas na fala ou na escrita), e o referente a esta modalidade é a informação sobre acontecimentos ligados à sociedade em geral.

Um detalhe de extrema importância que devemos estar atentos é sobre o tipo de linguagem estabelecida, ou seja, identificarmos se ela é formal ou informal, se há a participação do emissor (a pessoa que escreve ou fala) no sentido de emitir algum tipo de opinião, entre outros aspectos. A notícia, de forma específica, possui uma linguagem clara, precisa e objetiva, uma vez que se trata de uma informação e, por isso, tudo que é relatado precisa estar claro, de modo a fazer com que a mensagem seja transmitida de forma adequada. Que tal conhecermos agora um pouco mais sobre as partes que constituem este gênero? Sendo assim, vejamos:

a. O que aconteceu?

b. De quem se falou?

c. Quando aconteceu?

d. Onde aconteceu?

e. Como tudo aconteceu?

f. Por que aconteceu?



05/11/2021 - Sexta-feira - LÍNGUA PORTUGUESA

Para nossa aula de hoje iremos utilizar nosso livro de Língua Portuguesa.

- UNIDADE 6 - NOTÍCIA EM FOCO
- Capítulo 1 - Saiu na primeira página
- Observe com atenção as imagens das páginas 176 e 177.
- Em seguida responda no livro as atividades das páginas 178, 178 e 180 de acordo com o texto.

GRAMÁTICA: Uso das palavras mais, mas e más:

Observe a explicações abaixo, para realizar as atividades das páginas 181 e 182

MAIS, MAS e MÁS

Mas = conjunção adversativa, que inicia uma ideia contrária ao esperado:

Caiu, mas não se machucou.
Choveu, mas já está tudo seco.

**MAS = PORÉM = CONTUDO =
ENTRETANTO = TODAVIA = NO ENTANTO**

Mais = acréscimo, soma, adição:

Quero mais suco.
Leiam mais!

MAIS = 

E ainda há o **MÁS**: adjetivo feminino plural.

Esses meninos são **MAUS**.
Essas meninas são **MÁS**.

MATEMÁTICA:

RELAÇÃO ENTRE PORCENTAGEM, NÚMEROS DECIMAIS E FRAÇÕES

O INTEIRO é SEMPRE 100%, então:

PROFESSOR DENISE

5% é o mesmo que $\frac{5}{100}$ ou 0,05
40% é o mesmo que $\frac{40}{100}$ ou 0,4
80% é o mesmo que $\frac{80}{100}$ ou 0,8
100% é o mesmo que $\frac{100}{100}$ ou 1,0

Escrita percentual 8% = Escrita fracionária $\frac{8}{100}$ = Escrita decimal 0,08

Escrita percentual 15% = Escrita fracionária $\frac{15}{100}$ = Escrita decimal 0,15

1) Escreva as porcentagens na forma de fração e na forma decimal.

a) 3% _____ c) 10% _____ e) 50% _____

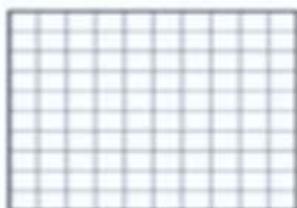
b) 8% _____ d) 25% _____ f) 84% _____

• Complete o quadro de acordo com o que se pede:

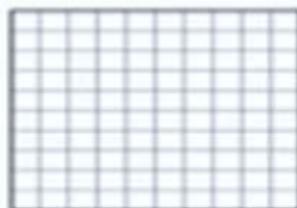
	Representação fracionária	Representação decimal	Representação em porcentagem
Vinte e um por cento			
Dezessete por cento	$\frac{17}{100}$		
Treze por cento			
Noventa por cento		0,90	
Trinta e sete por cento			
Setenta e três por cento			73%
Quarenta por cento	$\frac{40}{100}$		

1- Cada um dos quadros abaixo está dividido em 100 partes iguais. Pinte a parte do quadro que corresponde a:

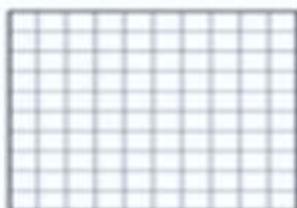
a) 25% =



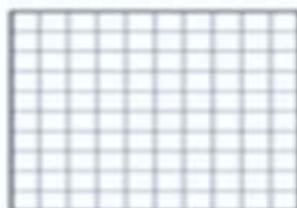
b) 50% =



c) 75% =



d) 1% =



2- Agora, complete a tabela de acordo com os itens da atividade anterior.

	Fração decimal	Número decimal	Porcentagem
a)			
b)			
c)			
d)			

3- Veja a promoção desta loja:

a) O que significa a expressão "Desconto de 20%"? _____



300 reais
desconto de 20%

ALUNO(A): _____ 5º ANO _____ 31º ROTEIRO

SEGUNDA-FEIRA – 08/11/2021 – AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

09/11/2021 - TERÇA-FEIRA - MATEMÁTICA

PORCENTAGEM

Porcentagem	Fração	
5 % é a mesma coisa que	$\frac{5}{100}$	ou 0,05
40% é a mesma coisa que	$\frac{40}{100}$	ou 0,4
70% é a mesma coisa que	$\frac{70}{100}$	ou 0,7
100% é a mesma coisa que	$\frac{100}{100}$	ou 1

Isso significa que: Seguindo o raciocínio acima, é só multiplicar a fração pelo número total, considerando o “todo”, ou 100%:

Quanto é 5% de 600 Reais?

É 0,05 multiplicado por 600 = $0,05 \times 600 = 30,00$

Quanto é 40% de 2000 Reais?

É 0,4 multiplicado por 2000 = $0,4 \times 2000 = 800,00$

Quanto é 70% de 1 Real?

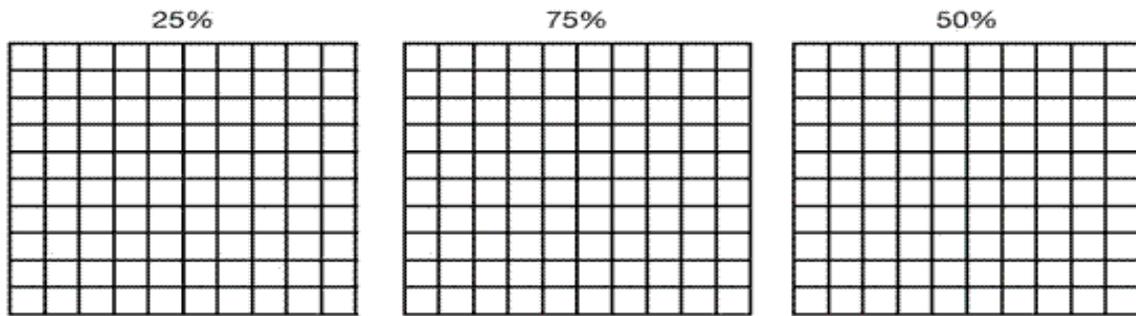
É 0,7 multiplicado por 1 = $0,7 \times 1 = 0,70$

Quanto é 100% de 50 Reais

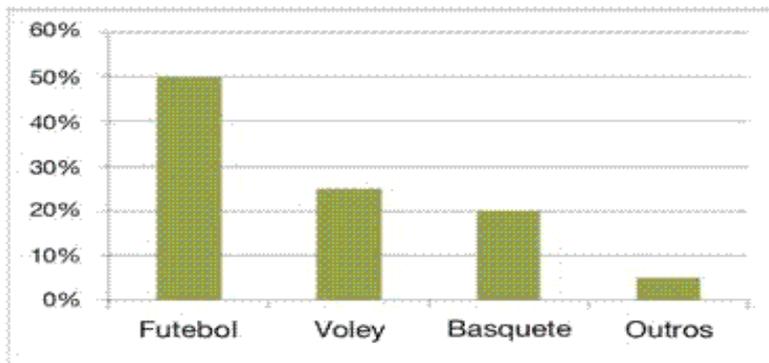
É 1 multiplicado por 50 = $1 \times 50 = 50,00$

Agora que você entendeu a base do cálculo da porcentagem e aprendeu a encontrar um valor percentual de um determinado número, vamos agora aprender como calcular aumentos e descontos em porcentagem.

Pinte na malha o valor correspondente a:



Numa escola foi feita uma pesquisa para verificar qual o esporte preferido nas turmas do 6º ano. A porcentagem de alunos que escolheu cada esporte está indicada no gráfico abaixo.



De acordo com o gráfico, é correto afirmar que exatamente 50% dos alunos preferem:

- (A) Futebol.
- (B) Voley.
- (C) Basquete.
- (D) Outros esportes.

2) Calcule as porcentagens.

- a) 4% de 200=
- b) 45% de 500=
- c) 90% de 800=
- d) 10% de 300=
- e) 60% de 800=
- f) 92% de 600=

LÍNGUA PORTUGUESA:

Para nossa aula de hoje iremos utilizar nosso livro de Língua Portuguesa.

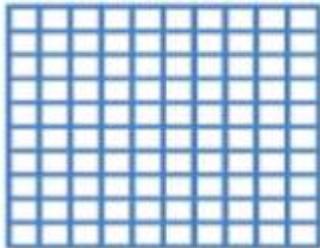
- UNIDADE 6 - NOTÍCIA EM FOCO
- Capítulo 2 - Notícias impressas e online
- Observe com atenção a notícia sobre o resgate da Baleia Jubarte das páginas 188 e 189.
- Em seguida responda no livro as atividades das páginas 190, 191 e 192, de acordo com o texto.

10/11/2021 Quarta-feira
MATEMÁTICA

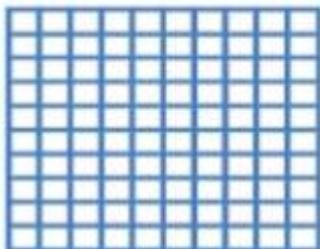
Compreendendo a porcentagem

1) Represente as porcentagens abaixo:

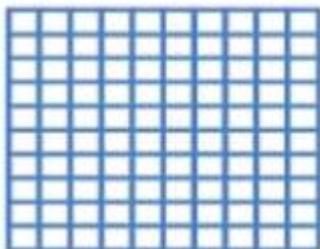
a) 38%



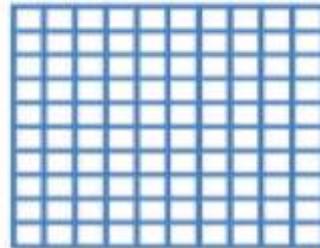
b) 29%



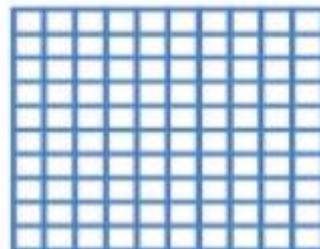
c) 74%



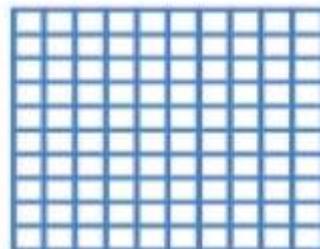
d) 41%



e) 54%



f) 67%



GEOGRAFIA

OS RIOS VOADORES, A FLORESTA AMAZÔNICA E AS CONDIÇÕES CLIMÁTICAS NO BRASIL

Você já ouviu falar sobre os RIOS VOADORES?

São chamados de rios voadores o trajeto de água na atmosfera, que são formados por massas de ar carregadas de vapor de água.

Essa tal corrente de ar invisível, levada pelos ventos, passa por cima de nossas cabeças e carrega a umidade da Bacia Amazônica para o Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil. Isso mesmo, vem para nossa cidade!

Essa umidade, quando encontra situações climáticas favoráveis, se transforma em chuva. Portanto, esse transporte de enormes quantidades de vapor de água, que recebe o nome de RIOS VOADORES, se torna um fenômeno real, que exerce grande importância em nossas vidas.

A Floresta Amazônica se transforma em uma espécie de “bomba de água”, que puxa para o continente a umidade que evaporou do oceano Atlântico e foi carregada pelos ventos. No seu trajeto, a umidade acaba caindo como chuva sobre a floresta.

Pela ação da evapotranspiração das árvores, a floresta devolve essa água da chuva para a atmosfera em forma de vapor de água. E, desta forma, ajuda a manter a umidade do ar, que continua sendo transportado e cai como chuva mais adiante.

Observe o esquema e entenda melhor como os rios voadores são formados:



Ao serem soprados em direção ao oeste, os Rios Voadores, que estão carregados de umidade que veio boa parte da evapotranspiração da floresta, encontram uma barreira natural rochosa formada pela Cordilheira dos Andes. Os rios se precipitam de forma parcial, e formam as cabeceiras dos rios amazônicos.

Porém, ao serem barrados pelo paredão de 4 000 metros de altura, os Rios Voadores, que ainda estão carregados de vapor de água, fazem curva e partem em direção ao sul, rumo às regiões do Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil, e também aos países vizinhos. Por conta desses fatores, a quantidade de chuva e o clima que encontramos em nosso país devem muito a esse processo. A chuva tem uma função vital tanto para a vida humana como para a economia.

A quantidade de vapor de água evaporada pelas árvores da Floresta Amazônica pode ter a mesma quantidade de água do Rio Amazonas.

1- Responda.

a) O que são rios voadores?

b) Qual é a importância do Oceano Atlântico para a formação dos rios voadores?

b) Qual é a importância da Floresta Amazônica para a formação dos rios voadores?

d) Qual o significado da afirmativa abaixo? " Rios voadores: há um volume enorme de água sobre nossas cabeças."

2) Encontre, no caça-conhecimento, as palavras que estão no retângulo ao lado:



VAPOR DE ÁGUA
OCEANO ATLÂNTICO
CHUVA
RIOS VOADORES
FLORESTA AMAZÔNICA
EVAPOTRANSPIRAÇÃO
CORDILHEIRA DOS ANDES

HISTÓRIA

Estaremos utilizando o livro de HISTÓRIA na aula de hoje.

UNIDADE 3 - LINGUAGENS E DEBATES

DEBATES DO NOSSO TEMPO

ROTEIRO DE LEITURA

Páginas 113 A 123

Atividade:

Página 120 - exercício 1 e 2

Página 122 e 123 - exercício 1, 2, 3 e 3

ENSINO RELIGIOSO

Ética

A ética pode ser definida como a reunião de princípios que determinam as atitudes de uma pessoa. Assim, agir com ética significa **viver de acordo com valores morais** fundamentais.

De acordo com a Filosofia, ética é um conjunto de princípios determinantes para o comportamento humano e para a vida em sociedade.

Aristóteles descreveu que a ética tinha três fundamentos: o uso da razão, a decisão por boas condutas e o sentimento de felicidade. Para ele uma vida ética só seria possível se o indivíduo conseguisse encontrar meio-termo entre os excessos e as omissões.

Ser uma pessoa ética é ter a consciência da importância de cumprir o dever e de agir com justiça em vista do bem comum da sociedade.

O achado



André andava distraidamente pela rua, quando avistou logo à sua frente um pacotinho que parecia algumas cédulas enroladinhas.

Então, apressou o passo e chegando bem perto, abaixou-se e pegou-o. E para sua surpresa, era mesmo um rolinho de dinheiro.

Parecia que alguém o havia separado para pagar algo. Havia naquele montante uma quantia de 287 reais.

O menino não sabia de quem era aquele dinheiro, mas como estava perto de uma agência bancária, entrou para pedir ajuda.

Logo na entrada, encontrou uma senhora chorando, e ao perguntá-la o motivo, ficara sabendo que a mesma havia perdido a quantia de pagar sua conta de luz. Eles ficaram conversando por um tempo.

Fui embora e não vi o final da história.

:

..

Isabel Cristina Silveira Soares

1- Agora você escreverá o final dessa história usando o princípio estudado na aula de hoje:

ÉTICA

A large rectangular box with rounded corners and horizontal lines for writing. In the bottom right corner, there is a small cartoon illustration of a boy with curly hair, looking thoughtful with his hand on his chin.

11/11/2021 - Quinta-feira - CIÊNCIAS

SUSTENTABILIDADE

Estaremos retomando a leitura do livro de Ciências na aula de hoje.

PÁG. 103 à 113 - LER NO LIVRO

ATIVIDADE: página 107 – exercício 1
página 108 – exercício 1
página 112 – exercício 3

LÍNGUA PORTUGUESA:

Para nossa aula de hoje iremos utilizar nosso livro de Língua Portuguesa.

- UNIDADE 6 - NOTÍCIA EM FOCO
- GRAMÁTICA - ACENTUAÇÃO - realize as atividades 1, 2 e 3 da página 183
- Mas e mais - realize as atividades 1 e 2 da página 184
e atividades 4, 5 e 6 da página 185

12/11/2021 - Sexta-feira - MATEMÁTICA

Calcule as porcentagens abaixo:

a) 40% de 150	b) 50% de 70
c) 8% de 50	d) 30% de 600
e) 50% de 900	f) 20% de 300
g) 15% de 120	h) 35% de 400

LÍNGUA PORTUGUESA:

Na aula de hoje faremos atividades diversificadas para fixar o conteúdo e revisar o que aprendemos esta semana.

Para nossa aula de hoje iremos utilizar nosso livro de Língua Portuguesa.

- Página 193 - atividades 2 e 3
- Página 194 - atividades 5, 6
- Página 196 - atividades 4 e 5
- Página 198 - atividade 5



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
31º ROTEIRO DE ATIVIDADES – II PARTE



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE NOVEMBRO DE 2021.

ALUNO (A):.....TURMA: 5º.....

O que estudar?	Unidade temática: artes integradas, artes visuais. Objeto de conhecimento: elementos da linguagem e contextos e práticas Conteúdos: Patrimônio cultural e imaterial: manifestações artísticas; texturas gráficas ou visual, estamparias e grafismo.
Para que estudar?	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o conceito de textura gráfica realizando trabalhos que utilizam estamparia e grafismo visual; Identificar, reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual aplicando-os em sua composição.
Como estudar?	<ul style="list-style-type: none"> Organizando os estudos, assistindo os vídeos ou áudio explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
Como registrar?	<ul style="list-style-type: none"> Fazendo a atividade proposta utilizando os materiais escolares, como lápis, lápis de cor ou canetinhas.

31º ROTEIRO DE ATIVIDADES – II PARTE

Olá galerinha! Hoje continuaremos a aprender um pouco mais sobre a cultura afro. Vamos conhecer como essa cultura, influencia a nossa cultura brasileira com suas cores e texturas.

SAIBA: A cultura afro-brasileira é a base de um conjunto de manifestações culturais, os aspectos em destaque nas culturas tradicionais africanas são os padrões elaborados dos tecidos estampados. São conjunto de símbolos aplicados a panos de algodão por meio de carimbos feitos com cascas de cabaça. Os padrões que repetem formas simbólicas são também usadas nas pinturas da casa e, em algumas sociedades as casas são construídas com paredes de barro, com formas arredondadas que podem ser decoradas com pinturas de elementos geométricos. Vejam algumas imagens:



ATIVIDADE

1- AGORA É SUA VEZ, VAMOS CRIAR AS ESTAMPAS E COLORIR.

Então, observe as composições de estampas variadas ao lado no desenho e recrie nas roupas das modelos afros. Não esqueça de colorir com cores vibrantes e forte.



31º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSANGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA **PARTE 2**
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/11/2021 À 12/11/2021.
NOME _____ **TURMA: 5º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS DE AVENTURA
CONTEÚDO: PARKOUR

O que vamos aprender: Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: VARIAÇÕES DO PARKOUR.

Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventuras urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como a dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Vimos aula passada que o objetivo do PARKOUR é se deslocar de um ponto a outro (daí o nome) de modo rápido e direto, sem desviar de obstáculos como muros, vãos ou carros. Eles devem ser transpostos com manobras que envolvem saltos, escaladas e nenhum equipamento além do próprio corpo. O espaço ideal para a prática é a paisagem urbana. Nessa aula daremos continuidade ao PARKOUR e suas variações.



O que precisa para praticarmos?

Espaço a qual não tenha objetos ponte agudos, dois pares de sapatos.

ATIVIDADE 1: Saltar no lugar, o mais alto que conseguir, flexionando os joelhos, e a queda deve ser suave. Repetir 5x.

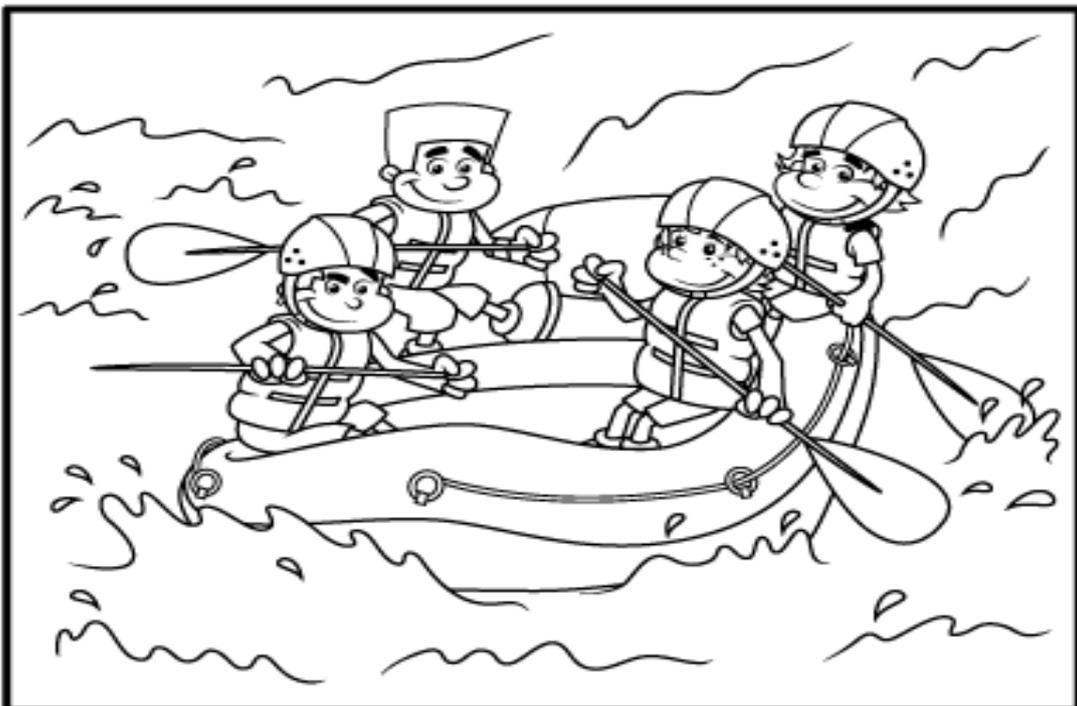
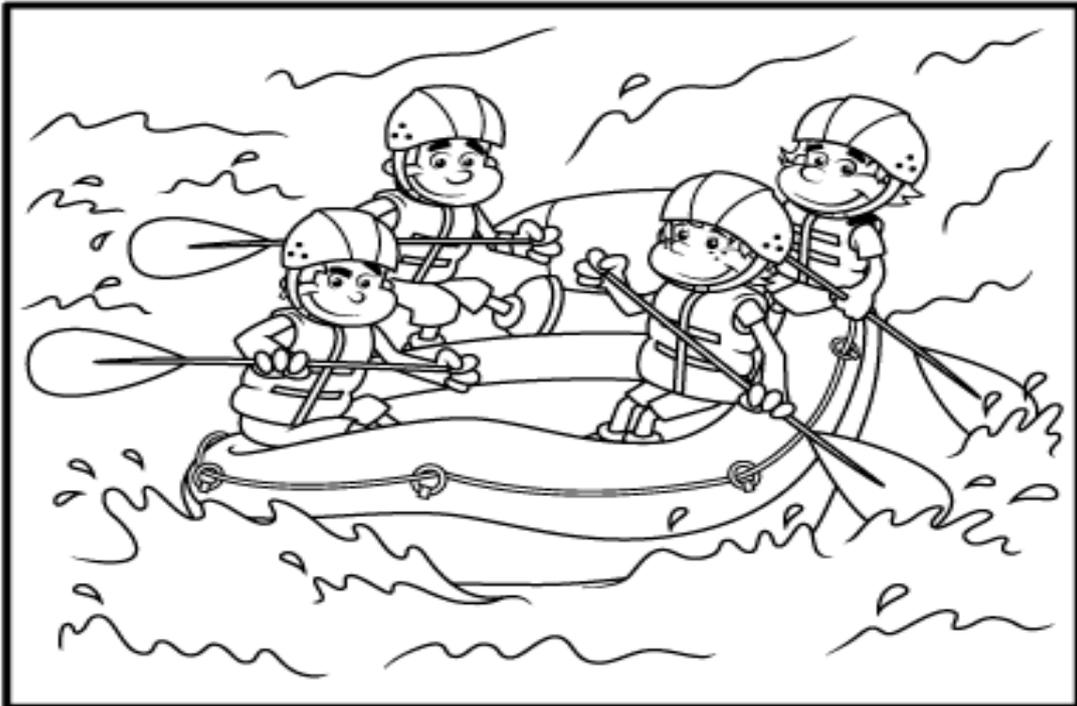
ATIVIDADE 2: Agache-se, empurrando os quadris contra a parede, mantendo os calcanhares apoiados e os joelhos posicionados para fora. Mantenha os braços estendidos para que possa se equilibrar. Faça uma pausa por até 10 segundos e, em seguida, fique em pé e retorne à posição inicial. Repetir por 5x.

LINK DAS ATIVIDADES: <https://www.youtube.com/watch?v=z3qA3rT44uo&t=329s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- Qual objetivo do parkour?

2- Jogo dos 7 erros: encontre os 7 erros que há nas figuras abaixo:



PARTE 2

**31º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

NAME: _____ **TURMA:** 5º ANO _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE NOVEMBRO.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS DIVERSAS E RETOMADA DA ESTRUTURA: “THERE IS/ THERE ARE....”, NA FORMA AFIRMATIVA E NEGATIVA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

CONTÉUDO:

- RETOMADA DA ESTRUTURA: “THERE IS/ THERE ARE....”, NA FORMA AFIRMATIVA E NEGATIVA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARTE 2 - INGLÊS – 31º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____ DATE: NOVEMBER/_____/2021.



There To Be		
Affirmative	Negative	Interrogative
There is	There isn't	Is there?
There are	There aren't	Are there?

There is / There are

There is → **singular**



There is one bed

There → **plural**



There are two beds

There is/ There's
(há/ existe/ tem)

- something
(alguma coisa)
- a book
(um livro)
- some juice
(um pouco de suco)
- a lot of sugar
(muito açúcar)
- someone
(alguém)
- one bathroom
(um banheiro)

PARTE 2 - INGLÊS – 31º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____ DATE: NOVEMBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)
THERE IS/ THERE ARE

1) COMPLETE THE SENTENCE WITH THE CORRECT FOR:
COMPLETE AS FRASES COM A FORMA CORRETA:

A) THERE _____ MANY ANIMALS IN THE ZOO. _____ MUITOS ANIMAIS NO ZOOOLÓGICO.

B) THERE _____ A SNACK IN THE WINDOW. _____ UMA COBRA NA JANELA.

C) THERE _____ A DUCK IN THE LAKE. _____ UM PATO NO LAGO.

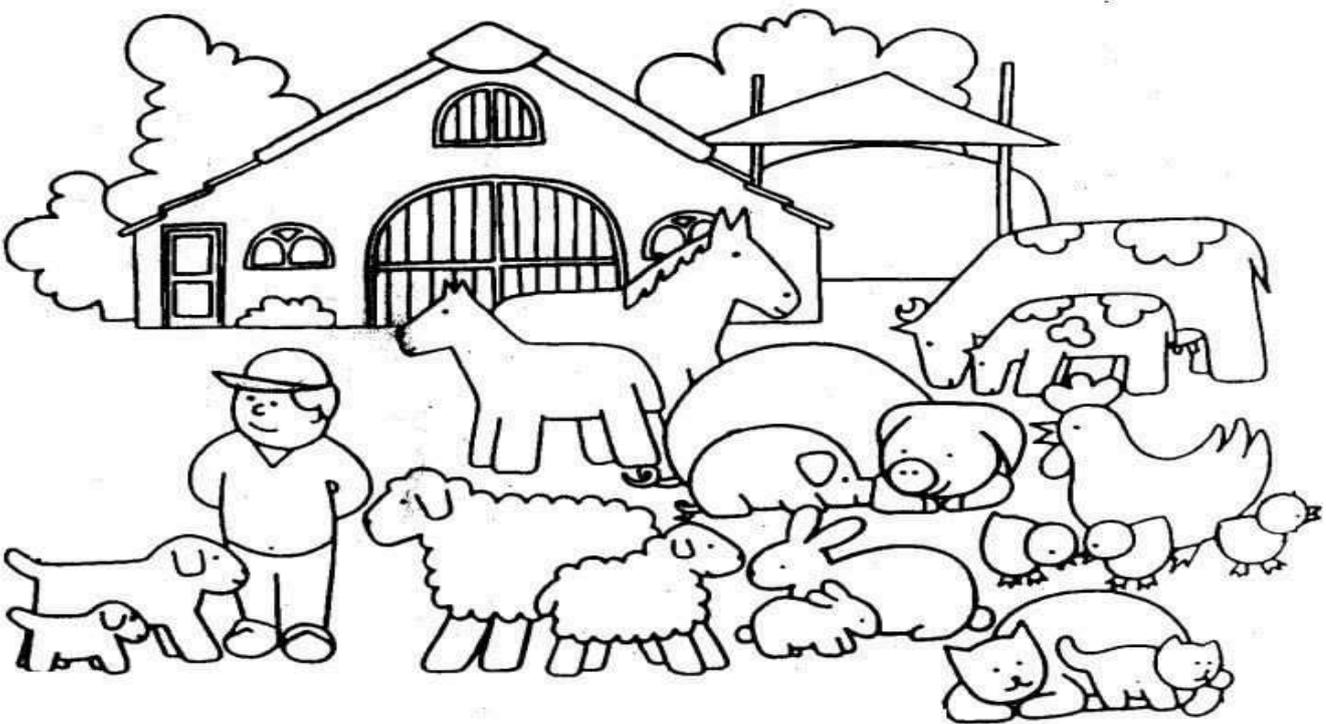
D) THERE _____ HENS IN THE FARM. _____ GALINHAS NA FAZENDA.

E) THERE _____ TWO LAMBS. _____ DUAS OVELHAS.

F) THERE _____ MANY WHALES IN THE SEA. _____ MUITAS BALEIAS NO MAR.

G) THERE _____ AN ELEPHANT IN THE ZOO. _____ UM ELEFANTE NO ZOOOLÓGICO.

H) THERE _____ COWS EATING IN THE FARM. _____ VACAS COMENDO NA FAZENDA.



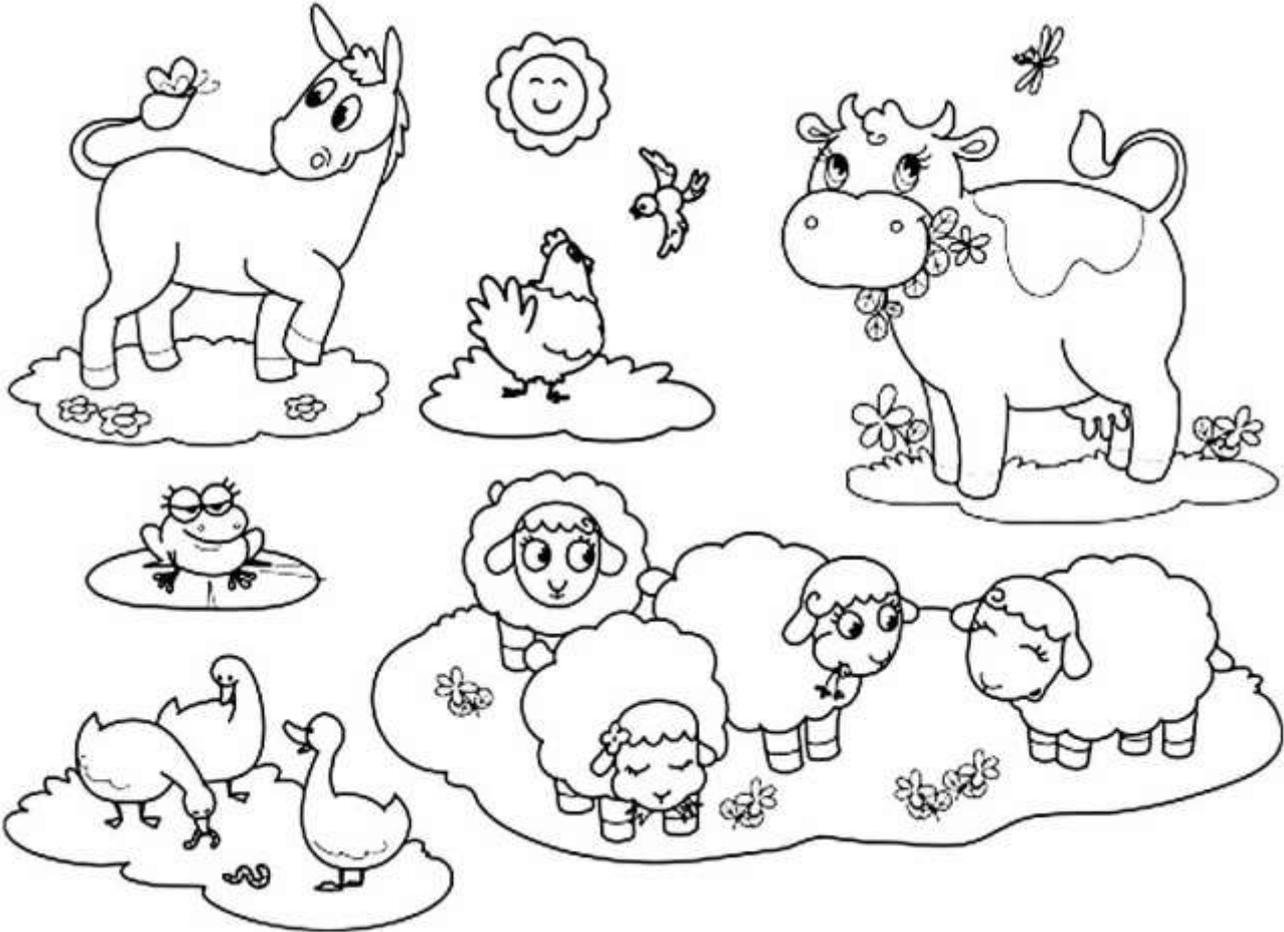
PARTE 2 - INGLÊS - 31º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____ DATE: NOVEMBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

2) OBSERVE AND ANSWER: (OBSERVE E RESPONDA:)

HOW MANY? QUANTOS (AS)?



a) HOW MANY SHEEPS ARE THERE?

b) HOW MANY DUCKS ARE THERE?

c) IS THERE A HORSE?

d) IS THERE A DOG?

e) IS THERE A BIRD?

f) IS THERE A COW?

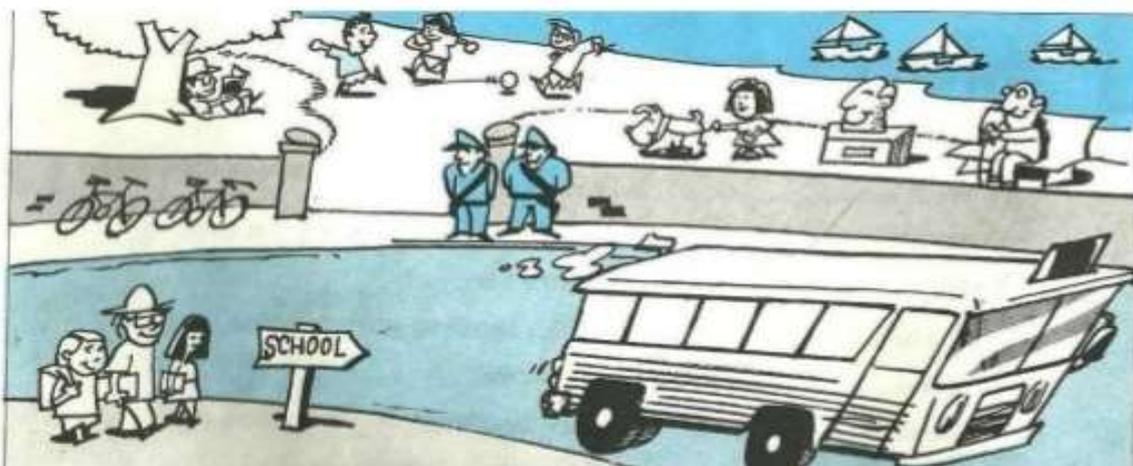
PARTE 2 - INGLÊS – 31º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____ DATE: NOVEMBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

LOOK AT THE PICTURE AND COMPLETE THE SENTENCES WITH **THERE IS OR THERE ARE.**

(OLHE A FIGURA E COMPLETE COM EXISTE OU EXISTEM)



- a-.....**CHILDREN PLAYING BALL.** (crianças jogando bola.)
- b-.....**BUS IN THE STREET.** (ônibus na estrada.)
- c-.....**THREE BOATS ON THE LAKE.** (três barcos no lago.)
- d-.....**A BOY READING UNDER A TREE.** (garoto lendo embaixo da árvore.)
- e-.....**POLICEMEN AT THE GATE OF THE PARK.** (policiais no portão do parque.)
- f-.....**A STATUE IN THE PARK.** (estatua no parque.)
- g-.....**STUDENTS GOING TO SCHOOL.** (estudantes indo para escola.)
- h-.....**A LITTLE GIRL WALKING WITH HER DOG.** (garota pequena caminhando com o cachorro dela.)
- i-.....**AN OLD MAN SITTING ON A BENCH.**(homem velho sentado no banco.)
- j-.....**TWO BICYCLES AT THE GATE OF THE PARK**(duas bicicletas no portão do parque.)